# *Консультация для родителей*

# «Роль семьи в подготовке ребенка к школе»

Цель: повысить педагогическую компетентность **родителей**, нацелить на тесное взаимодействие с образовательным учреждением в **подготовке к школе**.

*«От того, как прошло детство, кто вёл* ***ребенка*** *за руку в детские годы,*

 *что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». В. А. Сухомлинский*

В соответствии с законом Российской Федерации *«Об образовании»* и Типовым положением о **дошкольном** образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с **семьей** для обеспечения полноценного развития **ребенка**».

**Семья для ребенка-дошкольника** – первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. И это очень важно. Современная **семья** не может существовать вне связи с окружающим, жить только своей внутренней уединенной жизнью. Для **ребенка родители** являются языковым и речевым образцом, так как дети учатся языку, подражая и слушая. Ведь **ребенок** успешнее всего усваивает язык в тот момент, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают. **Родители** должны учитывать принципы обучения языку. Таким образом, они смогут овладеть доверием **ребенка** не только в вопросах воспитания, но и в обучении. И, наконец, **родители должны стараться**, чтобы **ребенок** не чувствовал недостатка в любви и разнообразии впечатлений.

Особое внимание при **подготовке к школе** обращают на режим дня детей. Если он не установлен или плохо выполняется, надо обязательно добиваться его выполнения. Режим нужен не только для укрепления здоровья **дошкольников** : твердый распорядок организует деятельность детей, приучает их к порядку, воспитывает необходимое будущему **школьнику чувство времени**. Важно так организовать жизнь детей в **семье**, чтобы они были целесообразно деятельными, не проводили время в праздности, которая порождает лень.

**Школа** предъявляет первокласснику большие требования. **Ребенок** включается в систематический учебный труд, у него появляются новые обязанности и заботы, ему приходиться подолгу находиться без движения. Организуя режим для **ребенка**, **родители могут успешно подготовить его к обучению в школе**. Для детей правильно организованный режим – условие не только сохранения и укрепления здоровья, но и успешной учебы.

Режим – это рациональное и четкое чередование сна, еды, отдыха, различных видов деятельности в течение суток.

Наблюдения показывают, что многим **родителям** свойственна недооценка волевых возможностей детей, недоверие к их силам, стремление опекать. Нередко дети, проявляющие самостоятельность в детском саду, в присутствии **родителей** становятся беспомощными, неуверенными, теряются при возникновении затруднений в решении посильных задач. Взрослых членов **семьи волнуют проблемы подготовки ребенка к школе**, но интересуют их прежде всего вопросы социальной **подготовки – обучение чтению**, счету, письму, а воспитанию таких качеств, как самостоятельность, настойчивость, ответственность, организованность, **родители** не придают большого значения.

Известно, что в нравственном воспитании **семье** принадлежит ведущая **роль**. Для нормальной благополучной **семьи** характерны атмосфера родственных эмоциональных связей, насыщенность, непосредственность и открытость проявлений ими любви, заботы и переживания. Наиболее велико влияние этой атмосферы на **ребенка в дошкольном возрасте**. Малыш особенно нуждается в любви и ласке **родителей**, у него огромная потребность общения с взрослыми, которую наиболее полно удовлетворяет **семья**. Любовь **родителей к ребенку**, их забота о нем вызывают у малыша ответный отклик, делают его особенно восприимчивым к нравственным установкам и требованиям матери и отца. Если **ребенок окружен любовью**, чувствует, что он любим независимо от того, какой он, это вызывает у него ощущение защищенности, чувство эмоционального благополучия, он осознает ценность собственного *«Я»*. Все это делает его открытым добру, положительным влиянием.

Дети, у которых к началу обучения в **школе** не развита способность активно действовать для достижения цели, самостоятельно выполнять повседневные требования и решать новые задачи, проявлять настойчивость в преодолении трудностей, часто не могут организовать себя для выполнения заданий учителя. Это отрицательно сказывается на учебной работе и поведении первоклассника, становится причиной его неуспеваемости, недисциплинированности.

Мы сплошь и рядом читаем и слышим, как развить индивидуальность **ребенка**, а вот публикаций о том, как в столь противоречивой обстановке научить его жить среди людей, почти нет. Многие издания почти полностью вывели из употребления термины, обозначающие нравственные ценности, ставшие во всем мире общепризнанными и получившими статус общечеловеческих. Так произошло и с термином *«коллективизм»*. В новой модели воспитания нет места формированию коллективизма. А жаль. Я уверена, что сегодня практически каждый человек, которому за двадцать, может подтвердить, что в коллективизме есть что-то ценное, необходимое каждому. Это что-то и есть сущность коллективизма.

Анализируя поступки ребят в детском саду, в домашней обстановке, можно заметить, что одни из них стремятся к удовлетворению в первую очередь своих потребностей, желаний, интересов, не считаясь с устремлениями окружающих людей, а порой даже не подозревая о них. В данном случае принято говорить о направленности **ребенка на себя**. Другие дети свои поступки, действия соотносят *(в разной степени)* с интересами, желаниями окружающих людей – сверстников, взрослых и т. д. В таком случае можно говорить о первых проявлениях коллективистической направленности.

В воспитании у детей нравственно-волевых качеств большую помощь могут оказать игры, и прежде всего игры с правилами, в которых дети подчиняются правилам игры, учатся сдерживать свои желания, преодолевают трудности.

Игра – одно из наиболее эффективных средств нравственного воспитания **дошкольника в семье**. Игра **ребенка** имеет свои особенности. Эмоциональная сторона игры часто определяется отношением между членами **семьи**. Эти отношения вызывают у **ребенка** желание подражать старшим членам **семьи**, их взаимоотношениям. Чем демократичнее отношения между членами **семьи**, тем ярче они проявляются в общении **ребенка с взрослыми**, переносятся им в игру.

Очень часто **родители заботятся о том**, чтобы накупить детям как можно больше игрушек, и притом сложных и дорогих. Этим они думают доставить больше удовольствия детям и способствовать их развитию. Но в этом они ошибаются. Дети ценят игрушки не с той точки зрения, с которой ценят их взрослые. Детям в игрушках дороги побуждения, толчки к собственному творчеству и гибкий материал для выражения их замыслов.

Интерес к познанию неизвестного, развитые мышление и речь, творческий подход к окружающему – эти качества не менее важны, чем умение читать и писать. Их и надо развивать в **ребенке в первую очередь**.

Необходимо давать **ребенку** возможность проявлять в игре выдумку и инициативу, быть активным и самостоятельным. Нельзя забывать, что **ребенок** сможет большего добиться в жизни, а его обучение в **школе будет успешнее**, если **родителям** удастся создать у него уверенность в себе, в своих силах. А для этого главное – отмечать его достижения и не *«нажимать»* на недостатки; хвалить за успехи – и не ругать за ошибки.

Под психологической готовностью к **школьному** обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития **ребенка для освоения школьной** учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность **ребенка к школьному** обучению - это один из важнейших итогов психического развития в период **дошкольного детства**.

К концу **дошкольного возраста ребенок** уже представляет собой в известном смысле личность. Он хорошо осознает свою половую принадлежность, находит себе место в пространстве и времени. Он уже ориентируется в семейно-родственных отношениях и умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. У такого **ребенка** уже развита рефлексия. В качестве важнейшего достижения в развитии личности **ребенка** выступает преобладание чувства *«Я должен»* над мотивом *«Я хочу»*. К концу **дошкольного** возраста особое значение приобретает мотивационная готовность к учению в **школе**.

От нас, взрослых, зависит успешность **ребенка в школе** и помощь в комфортном переходе от **дошкольного** детства к обучению должны предложить **ребенку** самые близкие люди - его **родители**